

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

4
КЛАСС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

В начальной школе



ФГОС

НОВЫЙ СТАНДАРТ

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Предлагаемые комплексные работы могут использоваться для диагностики и проверки достижения планируемых результатов освоения предметных программ начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В каждой работе предлагается та часть планируемых результатов, которая и может быть проверена с помощью заданий, поэтому проводиться они могут по мере овладения учениками различными предметными умениями.

Работа может выполняться в течение нескольких уроков или частично (на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира) и без ограничения времени. Периодичность их проведения должна определяться учителем самостоятельно, в соответствии с учебной программой. Эти работы могут использоваться и как самостоятельные, практические, четвертные и рубежные, а также предлагаются и для самостоятельной работы дома, под руководством родителей по мере изучения различных тем.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способности ученика выполнять учебные или практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Как проверять и оценивать работу

	<i>Задания базового уровня</i>	<i>Задания повышенного уровня сложности</i>
<i>Правильный ответ</i>	2 балла	3 балла
<i>1–2 ошибки</i>	1 балл	2 балла
<i>Более 2 ошибок</i>	0 баллов	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	20	30

Работа считается выполненной, если ребенок набрал не менее 10 баллов за задания базового уровня. Если ребенок набрал менее 10 баллов базового уровня, но набрал баллы в заданиях повышенного уровня сложности, работа считается невыполненной.

10–25 баллов — работа выполнена на базовом уровне;

26–40 баллов — работа выполнена на повышенном уровне;

41–50 баллов — работа выполнена на высоком уровне.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 1

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 1 000 000.
- 2) Русский язык:
 - сравнивать и называть звуки и буквы, различать гласные и согласные, парные/непарные звонкие и глухие, парные/непарные твёрдые и мягкие звуки;
 - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
 - применять правила правописания;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - оценивать уместность употребления слов в тексте;
 - различать звуки и буквы.
- 3) Литературное чтение:
 - осознанно воспринимать содержание различных видов текстов;
 - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текстов.
- 4) Окружающий мир:
 - различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Маше нужно купить батон за 30 рублей и пакет молока за 50 рублей. Сколько денег у Маши, если у неё есть показанные на рисунке купюры и монеты?

Слова со звуком [с]	Слова со звуком [с']
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Базовый уровень

- Прочитайте текст. Определите, какой это текст.

Весна — одно из четырёх времён года. В Северном полушарии Земли она продолжается с момента весеннего равноденствия (20–21 марта) до летнего солнцестояния (21–22 июня). В обиходе весной считаются месяцы март, апрель и май. В Южном полушарии в это время бывает осень.

В средних широтах с началом весны связаны такие явления, как повышение дневных температур, таяние снежного покрова, цветение деревьев и кустарников, прилёт птиц (например скворцов), ледоход на реках.

А) научно-популярный

В) учебный

Б) художественный

Г) вопросительный

Задание повышенного уровня сложности

- Поясните свой ответ, перечислив не менее двух важных особенностей текста.

1) _____

2) _____

3) _____

7. Базовый уровень

- Озаглавьте прочитанный текст.

Задание повышенного уровня сложности

- Разделите текст на части и озаглавьте их.

8. Базовый уровень

- Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?
А) листопад
Б) остановка роста и развития
В) созревание плодов и семян
Г) распускание почек, цветение

Задание повышенного уровня сложности

- Узнайте растение по описанию и запишите его название.

Листопадное дерево семейства розоцветных, высотой до 20 м (в основном 4–6 м), реже кустарник с поверхностной корневой системой. Кора серая, гладкая, молодые ветви пушистые. Листья продолговатые или продолговато-ланцетные. Молодые листья снизу опушенные, поздние голые. Цветки белые или розоватые с неприятным запахом. Плоды — шаровидные, яблокообразные, ярко-красные или оранжево-красные, сочные. Цветёт в мае–июне, плоды созревают в сентябре–октябре и обычно остаются на деревьях до глубокой зимы.

9. Базовый уровень

- Выпишите из текста предложение с однородными членами предложения, описывающее цветки растения.

Задание повышенного уровня сложности

- Выпишите из текста сложное предложение.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 2

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - выполнять письменно действия с многозначными числами;
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
 - находить периметр и площадь геометрических фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника.
- 2) Русский язык:
 - различать родственные слова и формы слова;
 - сравнивать и называть звуки и буквы, различать гласные и согласные, парные/непарные звонкие и глухие, парные/непарные твёрдые и мягкие звуки;
 - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
 - применять правила правописания;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его;
 - составлять план текста;
 - различать звуки и буквы.
- 3) Литературное чтение:
 - осознанно воспринимать содержание различных видов текстов;
 - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текстов и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текстов.
- 4) Окружающий мир:
 - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
 - различать государственную символику РФ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Прочитайте африканскую сказку про себя, соблюдая нужную интонацию, читайте целыми словами.

Ветер

В давние времена ветер был человеком. Но затем он превратился в птицу и стал летать. И с тех пор уже не мог ходить по земле, как было раньше.

Поселился ветер-птица в пещере, в горах. Днём он вылетал из пещеры и охотился весь день, а вечером вновь возвращался в горы, в свою пещеру и проводил там ночь.

Случилось однажды, что человек увидел ветер. Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. Рассердился ветер, разгневался, стал он летать и дуть. Поднялась пыль, посыпались камни. Ни один человек не мог ни охотиться, ни собирать коренья. Все сидели в своих хижинах, ожидая, когда утихнет гнев ветра.

- Выпишите из текста предложение, в котором говорится о том, почему человек бросил в птицу-ветер камень.

Задание повышенного уровня сложности

- Определите последовательность событий текста и расставьте цифры в том порядке, как происходили события.

- Ветер возвращается в горы.
- Ветер рассердился.
- Человек превратился в птицу.
- Днём он вылетал из пещеры и охотился.
- Ветер-птица поселился в пещере.

2. Базовый уровень

- Напишите вопросы к прочитанному тексту.

Кто _____

Почему _____

Что _____

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите вопрос-загадку к прочитанному тексту.

3. Базовый уровень

- Какое из слов является формой слова **печка**?

А) печь Б) печкой В) печная Г) печёт

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите слова в 2 столбика.

Речушка, реку, речная, речка, реке, заречье, реченька, (у) реки.

Родственные слова к слову река	Формы слова река
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

4. Базовый уровень

- Подчеркните слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Собака, Родина, заяц, январь, кошка, пятно.

Задание повышенного уровня сложности

- Подчеркните слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Здесь, мороз, зимой, молодец, чайка, сдоба, золото, сделали.

5. Базовый уровень

- Запишите данные ниже звуки на нужной строчке.

[а], [с'], [ы], [з], [п], [р], [й'], [и], ['ч]

Гласные звуки _____

Звонкие согласные звуки _____

На уборку кабинета ученику дан 1 час. Парты он протёр за 15 минут, цветы полил за 20 минут. Остальное время ученик потратил на мытьё пола. Сколько времени он мыл пол?

Ответ: 1 ученик – 25 минут.
2 ученик – 35 минут.

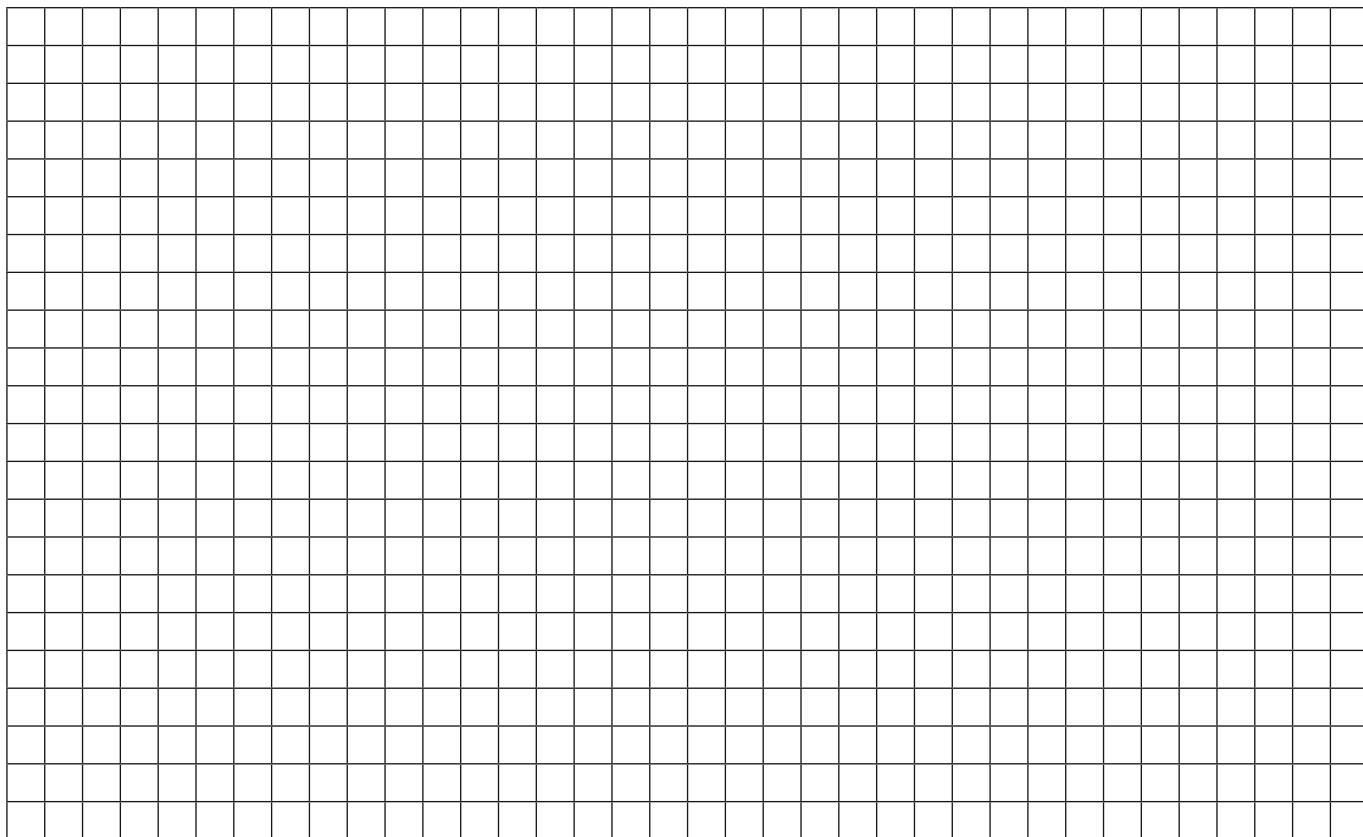
Прав ____ ученик, на мытьё пола ушло _____ минут.

8. Базовый уровень

- Из проволоки длиной 36 см сделали рамку квадратной формы. Какова длина одной стороны рамки?

Задание повышенного уровня сложности

- Какую длину могут иметь стороны прямоугольника, площадь которого 36 см^2 ? Начертите все возможные прямоугольники.



9. Базовый уровень

- Уличный термометр показывает температуру $+2^{\circ}\text{C}$. Что можно сказать о погоде, если это происходит в зимний день?

- А) Сегодня оттепель, 2 градуса выше нуля.
- Б) Одеваться нужно теплее, на улице морозно.
- В) Сегодня хорошая зимняя погода.
- Г) На улице сильный мороз.

Задание повышенного уровня сложности

- Прочитайте рассказ о весеннем дне 20 марта. Внесите данные в таблицу наблюдений.

Небо закрыто плотными тучами, идёт моросящий дождь. Дует сильный ветер. Температура воздуха едва поднялась до пяти градусов выше нуля.

Дата	Температура	Облачность	Ветер	Осадки

10. Базовый уровень

- Отметьте значком «+» рисунок, где изображён герб Российской Федерации.









Задание повышенного уровня сложности

- Напишите, какие достопримечательности или памятные места есть в вашем городе/селе.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 3

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
 - выполнять письменно действия с многозначными числами;
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- 2) Русский язык:
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, суффикс, приставку, корень;
 - применять правила правописания;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - оценивать уместность употребления слов в тексте;
 - различать звуки и буквы.
- 3) Литературное чтение:
 - осознанно воспринимать содержание различных видов текстов;
 - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текстов и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - демонстрировать понимание прочитанного текста.
- 4) Окружающий мир:
 - различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
 - различать прошлое, настоящее и будущее.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Запишите следующее число последовательности.

18, 27, 36, 45 —

Задание повышенного уровня сложности

- Какое свойство не является общим для приведённых чисел?
451, 356, 154, 853, 550
А) все числа трёхзначные
Б) все числа чётные
В) у каждого числа в разряде десятков стоит 5
Г) все числа меньше 800

2. Базовый уровень

- Зимние каникулы продолжаются 2 недели, а летние каникулы 12 недель. На сколько дней летние каникулы длиннее зимних?
А) на 70 дней
Б) на 10 дней
В) на 10 недель
Г) на 50 дней

Задание повышенного уровня сложности

- В магазине расфасован сахарный песок в пакеты массой 2 кг 100 г, 2 кг 800 г, 2 кг 900 г, 3 кг 200 г. Покупатель может купить не более 6 кг сахара. Какие пакеты он может взять? Запишите все варианты.
-
-

3. Базовый уровень

- В подарки для первоклассников раскладывают 211 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?
А) 206 Б) 1 В) 11 Г) 15

Задание повышенного уровня сложности

- Для поездки учеников в Санкт-Петербург купили 25 билетов в купе поезда. В каждом купе может разместиться 4 человека. Сколько полных купе займут ученики?

4. Базовый уровень

- Запишите 6 букв русского алфавита, следующих за буквой «й».
-

Задание повышенного уровня сложности

- В каком порядке эти слова встретятся вам в словаре? Пронумеруйте.
___ Балкон ___ Берег ___ Библиотека
___ Багаж ___ Билет ___ Беречь

5. Базовый уровень

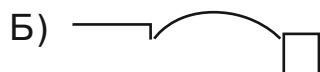
- Выберите верные утверждения.
А) Слово может состоять из суффикса и приставки.
Б) Слово может состоять из корня и окончания.
В) Слово может состоять из суффикса, приставки и окончания.
Г) Слово может состоять из приставки, окончания, корня и суффикса.

Задание повышенного уровня сложности

- Отметьте правильные утверждения, подчеркните слова, доказывающие ваш выбор.
А) В слове может не быть суффикса. Например: пальто, дорожка, стена, зонтик.
Б) В слове может не быть корня. Например: полет, лаять, пьёт.
В) В слове может не быть приставки. Например: иду, пойду, замок, вышел.

6. Базовый уровень

- Выберите схему, соответствующую слову **дорожка**.



- Запишите 1–2 слова, соответствующие выбранной схеме.
-

Задание повышенного уровня сложности

- Выберите ряд, в котором слова расположены в такой последовательности: корень и окончание; корень, суффикс и окончание; приставка, корень, суффикс и окончание.
А) нога, зелёный, скользкий
Б) зима, мостики, походка
В) пальто, зонтики, поход

7. Базовый уровень

- Прочитайте текст. К какому жанру его можно отнести?

Заяц и черепаха

Однажды заяц встретил у реки черепаху и сказал:

— Давай побежим наперегонки! Назначим награду победителю — корзину самых спелых плодов. Поставим корзину на далёкий холм. Кто прибежит первым, тот и съест плоды.

Подумала черепаха и согласилась.

Наполнили они корзину плодами, поставили её на вершину далёкого холма, а сами вернулись к реке.

— Бежим! — сказал заяц и покатился со смеху. Он-то знал, что бежит много быстрее черепахи. И черепаха знала, что ей за зайцем не угнаться. Но всё же она что было сил заторопилась к далёкому холму.

А заяц катался от смеха по траве и никак не мог отдышаться. Наконец, когда заяц пришёл в себя, увидел он, что черепаха уже взбирается на далёкий холм. Припустился за ней вдогонку со всех ног, да только опоздал. Когда заяц достиг вершины холма, черепаха уже поела сочные плоды.

А) сказка Б) стихотворение В) рассказ Г) басня

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите 2–3 названия произведений, относящихся к выбранному вами жанру прочитанного текста.

8. Базовый уровень

- Если бы вам предложили поместить прочитанное вами произведение в сборник, то какое название вы бы придумали для него?

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите ещё 2 произведения, которые вы бы поместили в этот сборник.

9. Базовый уровень

- Прочитайте высказывания и запишите их номера в таблицу.
 - В 2014 году в Сочи состоялись зимние Олимпийские игры.
 - Вы учитесь в 4 классе.
 - Недалеко то время, когда люди будут разводить сады на других планетах.
 - XXI век — век информационных технологий.
 - Скоро полететь в космос сможет любой человек.
 - Мы все когда-то пришли в школу в первый раз.

Высказывания о прошлом	Высказывания о настоящем	Высказывания о будущем

Задание повышенного уровня сложности

- Очевидцами каких событий могли быть вы и ваши родители?
 - Невская битва
 - Зимние Олимпийские игры в Сочи
 - Великая Отечественная война
 - Празднование дня защитника Отечества

10. Базовый уровень

- Определите, каким деревьям принадлежат листья на рисунках. Соедините рисунки с названиями деревьев.



Дуб



Клён



Рябина



Берёза

Задание повышенного уровня сложности

- Выберите свойства, характерные для воздуха. Подчеркните их.
Прозрачность, твёрдость, белый цвет, без запаха, сжимается при нагревании.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 4

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
 - находить периметр и площадь геометрических фигур.
- 2) Русский язык:
 - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных;
 - различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - применять правила правописания;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - оценивать уместность употребления слов в тексте;
 - различать звуки и буквы.
- 3) Литературное чтение:
 - осознанно воспринимать содержание различных видов текстов;
 - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текстов и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текстов.
- 4) Окружающий мир:
 - различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Выберите словосочетание, в котором есть имя существительное 3-го склонения, стоящее в предложном падеже.

- А) о правильной речи
- Б) думать о маме

- В) говорить о календаре
- Г) мечтать о каникулах

Задание повышенного уровня сложности

- Прочитайте слова. Определите их общие признаки и подчеркните.

Девочка, девушка, подросток, дядя, дедушка.

- А) все слова женского рода
- Б) все слова относятся ко 2 склонению
- В) все слова изменяются по числам

2. Базовый уровень

- Выберите словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

- А) каждый день
- Б) большой рекой
- В) белоснежного сугроба
- Г) голубого неба

Задание повышенного уровня сложности

- Прочитайте в таблице признаки двух слов. Запишите, к каким частям речи относятся эти слова. Приведите по 2–3 примера.

Слово № 1	Слово № 2
Стоит в форме единственного числа, среднего рода, творительного падежа. В предложении является определением.	Относится к 1 склонению. Употреблено в форме мужского рода, дательного падежа.

Слово № 1 _____

Слово № 2 _____

3. Базовый уровень

- Ниже даны словосочетания и предложения. Запишите их в нужную группу.

Родной очаг, я согласилась, о прошедшем дне, солнце встало, улыбнулись дети, читать книгу.

Словосочетания: _____

Предложения: _____

Задание повышенного уровня сложности

- Составьте из данных слов два словосочетания и два предложения.
Детский, нещадно, доносится, из, солнце, соседней, комнаты, па-
лило.

Словосочетания: _____

Предложения: _____

4. Базовый уровень

- Для класса заказали жилеты. Учительница узнала размер каждого ученика и получила следующие данные: 36, 40, 34, 42, 36, 38, 38, 40, 34, 36, 42, 40, 38, 36, 34. Вставьте эти данные в таблицу.

Размер жилета	Число учеников
34	
36	
38	
40	
42	

- Сколько ребят носят жилеты больше 36 размера? _____

Задание повышенного уровня сложности

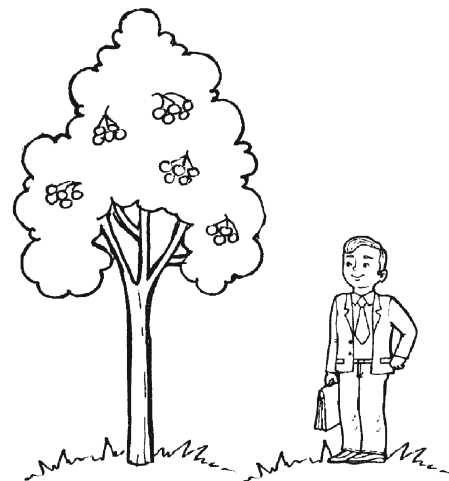
- Определите свой размер с помощью специального метра. Для этого измеряйте обхват груди, работайте в парах. Запишите его.

Мой размер: _____

5. Базовый уровень

- Рост человека, изображённого на рисунке, 1 м 50 см. Определите высоту дерева. Выберите верный ответ.

- А) 2 м
- Б) 3 м
- В) 4 м
- Г) 5 м

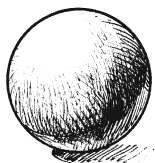


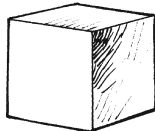
Задание повышенного уровня сложности

- Бассейн имеет форму квадрата со стороной 5 метров. Сколько шагов нужно сделать, чтобы обойти бассейн, если длина шага равна примерно 50 см?

6. Базовый уровень

- Ниже изображены пространственные фигуры. Запишите, какие предметы могут иметь такую же форму.





Задание повышенного уровня сложности

- Какой из перечисленных предметов имеет форму шара?

- А) банка
- Б) тыква
- В) шина
- Г) огурец

7. Базовый уровень

- Прочитайте рассказ и озаглавьте его.

Ещё в детстве мне очень нравились высокие стройные осины, росшие вблизи нашего деревенского дома.

Нравился горьковатый запах осин, трепетанье зелёной листвы на высоких вершинах. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья осины дрожали. Покрытые зеленоватой горькой корою, деревья казались живыми существами — они точно шептались, переговаривались между собою.

Особенно хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный и жёлтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов — подосиновиков. Ещё цветут кое-где запоздалые лесные цветы. Шелестит под ногами высокий пожелтевший папоротник, и ещё горчее пахнет в осиновом лесу.

Красив осиновый лес и зимою. На фоне тёмных елей переплетается тонкое кружево оголённых осиновых ветвей.

Приглядитесь хорошенько — как хороша, как красива осина!

Задание повышенного уровня сложности

- Составьте план текста.

8. Базовый уровень

- К какой теме можно отнести прочитанный вами текст?

А) животные В) природа
Б) красота Г) труд

Задание повышенного уровня сложности

- Подчеркните в тексте предложения, показывающие отношение автора к описываемому дереву.

9. Базовый уровень

- Из прочитанного вами текста выпишите признаки наступления осени.

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите ещё 2–3 признака наступления осени.

10. Базовый уровень

- Ребята решили провести в классе эксперимент: один цветок они поливали 1 раз в 2 дня, а второй цветок 1 раз в неделю. К концу недели второй цветок начал терять листья. Какой вывод могли сделать ребята?
А) У цветов всегда опадают листья.
Б) Растения нуждаются в достаточном поливе.
В) Скорость опадания листьев не зависит от полива.
Г) Поливать растения не обязательно.

Задание повышенного уровня сложности

- Дополните цепи питания.

Осина — заяц — _____

Трава — _____ — лисица

Осока — _____ — лягушка — _____ — орёл

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 5

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - выполнять письменно действия с многозначными числами;
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
 - находить периметр и площадь геометрических фигур.
- 2) Русский язык:
 - определять грамматические признаки глаголов;
 - находить главные и второстепенные члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами;
 - выделять сложные предложения;
 - применять правила правописания;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - оценивать уместность употребления слов в тексте;
 - различать звуки и буквы.
- 3) Литературное чтение:
 - осознанно воспринимать содержание различных видов текстов;
 - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текстов.
- 4) Окружающий мир:
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Выберите предложение, где есть глагол настоящего времени, третьего лица, множественного числа.
 - А) Вдоль аллеи росли ели.
 - Б) Утром отряды идут в поход.
 - В) Ребята вечером отправились в путь.
 - Г) Летнее солнце нещадно палит.

Задание повышенного уровня сложности

- На доске записаны слова: **пишете** — **пишите**. Как вы считаете, это разные слова или одно слово? _____
- Если это разные слова, то запишите с каждым из них предложение.

2. Базовый уровень

- Впишите пропущенные вопросы.

Танцевать (_____) хорошо.

Кошка (_____) пушистая.

Нырjali (_____) в море.

Берлога (_____) медвежья.

Задание повышенного уровня сложности

- Из предложения выписаны словосочетания. Проверьте правильность и вычеркните неверно выписанные словосочетания.

Морской ветер гнал вперед лёгкий парусник.

Морской ветер, ветер гнал, ветер вперед, гнал вперед, лёгкий парусник.

3. Базовый уровень

- Определите подлежащее и сказуемое в предложении.

Тяжёлые чемоданы оттягивали руки юноши.

А) руки оттягивали

В) чемоданы оттягивали

Б) юноши оттягивали

Г) тяжёлые чемоданы

Задание повышенного уровня сложности

- Определите главные члены в предложении.

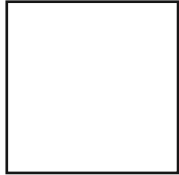
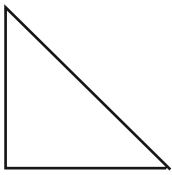
С помощью подъёмного крана разгружают и загружают морские суда.

- А) морские суда разгружают
- Б) суда загружают

- В) кран разгружает и загружает
- Г) разгружают и загружают

4. Базовый уровень

- Ниже изображены фигуры. Запишите два различия этих фигур.

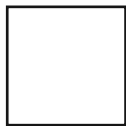
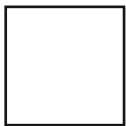


- 1) _____

 2) _____

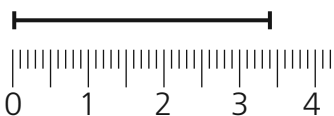
Задание повышенного уровня сложности.

- Периметр квадрата 16 см. Из двух таких квадратов составили прямоугольник. Запишите выражение для определения периметра этого прямоугольника.



5. Базовый уровень

- Запишите длину отрезка АВ в миллиметрах.



Длина отрезка: _____

Задание повышенного уровня сложности

- Ниже изображены три отрезка. Измерьте отрезки и запишите их длины в порядке возрастания.



6. Базовый уровень

- Выполните вычисления.

$(1118 : 13 + 482) \times 74 =$ _____

грозно хмурилось свинцовое небо. От шума ветра, от рокота волн и тяжёлого пыхания машины кругом стоял сплошной гул, точно какой-то бурный концерт.

Два мальчика, одетые в одинаковые матросские куртки, с такими же фуражками на головах, то и дело **шныряли** по верхней и нижней палубам парохода и карабкались на капитанский мостик.

— Что, будет буря? — скорее с любопытством, **нежели** с тревогой, спрашивали они поминутно каждого попадавшегося им навстречу матроса. Капитан неподвижно стоял у себя на мостике и **пристально** смотрел вдаль, на волновавшееся море и клубившиеся низко над водой облака.

— Быть к ночи буре! — коротко бросил он стоявшему подле него боцману.

Задание повышенного уровня сложности

- Выпишите из текста 3–4 образных выражения.

10. Базовый уровень

- Подчеркните названия профессий, которые встречаются в вашей школе. Водитель, лётчик, учитель, повар, охранник, директор, медицинская сестра, продавец, тренер.

Задание повышенного уровня

- Опишите своими словами обязанности любого работника школы.

ОТВЕТЫ К КОМПЛЕКСНЫМ РАБОТАМ

Комплексная работа № 1

- 1. Базовый:** Б; денег на покупки хватит. **Сложный:** 987.
- 2. Базовый:** 49 006; 4 906; 4 609; 469. **Сложный:** В.
- 3. Базовый:** Б. **Сложный:** звук **й**; ёжик, лей, мою, ягода.
- 4. Базовый:** звуков [о] — 2 шт.; букв «о» — 4 шт. **Сложный:** и, у, идёт, я, увидели, им, увидел.
- 5. Базовый:** В. **Сложный:** слова со звуком [с] — снег, собака, мороз, узкий; слова со звуком [с'] — письмо, посёлок.
- 6. Базовый:** А. **Сложный:** 1) в тексте приводятся научные данные; 2) текст короток и понятен для школьника. Могут быть различные варианты ответов.
- 7. Базовый:** свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.
- 8. Базовый:** Г. **Сложный:** рябина.
- 9. Базовый.** Цветки белые или розоватые с неприятным запахом. **Сложный.** Цветёт в мае–июне, плоды созревают в сентябре–октябре и обычно остаются на деревьях до глубокой зимы.
- 10. Базовый:** Б. **Сложный:** свободный ответ.

Комплексная работа № 2

- 1. Базовый.** Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. **Сложный.** 4) Ветер возвращается в горы. 5) Ветер рассердился. 1) Человек превратился в птицу. 3) Днём он вылетал из пещеры и охотился. 2) Ветер-птица поселился в пещере.
- 2. Базовый:** свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.
- 3. Базовый:** Б. **Сложный:** родственные слова к слову **река** — речушка, речная, речка, заречье, реченька; формы слова **река** — реку, реке, (у) реки.

- 4. Базовый:** собака, Родина, заяц, январь, кошка, пятно. **Сложный:** здесь, мороз, зимой, молодец, чайка, сдоба, золото, сделали.
- 5. Базовый:** гласные звуки — [а], [ы], [и]; звонкие согласные звуки — [з], [р], [й']; глухие согласные звуки — [с'], [п], [ч]. **Сложный:** гласные — [у], [и], [а]; согласные мягкие — [з'], [й'], [щ']; согласные твердые — [ф], [д], [л]. Могут быть группы: гласные, согласные звонкие, согласные глухие и др.
- 6. Базовый:** 25. **Сложный:** $627 \times 3 = 1881$; $958 \times 3 = 2874$; $875 \times 8 = 7000$.
- 7. Базовый:** В. **Сложный:** 1 ученик. 1 час = 60 минут. $60 - 15 - 20 = 25$ (минут).
- 8. Базовый:** 9 см. **Сложный:** 6 x 6, 3 x 12.
- 9. Базовый:** А. **Сложный.** Дата — 20.03; температура — +5 °С; облачность — облачно; ветер — ветрено; осадки — дождь.
- 10. Базовый:** второй слева. **Сложный:** свободный ответ.

Комплексная работа № 3

- 1. Базовый:** 54. **Сложный:** Б.
- 2. Базовый:** А. **Сложный:** 2 кг 100 г и 2 кг 800 г; 2 кг 100 г и 2 кг 900 г, 2 кг 800 г и 2 кг 900 г, 2 кг 100 г и 3 кг 200 г, 2 кг 800 г и 3 кг 200 г.
- 3. Базовый:** Б. **Сложный:** 6.
- 4. Базовый:** к, л, м, н, о, п. **Сложный:** багаж, балкон, берег, беречь, библиотека, билет.
- 5. Базовый:** Б и Г. **Сложный.** А; пальто, дорожка, стена, зонтик. В; иду, пойду, замок, вышел.
- 6. Базовый:** Г. **Сложный:** Б.
- 7. Базовый:** А. **Сложный:** свободный ответ.
- 8. Базовый:** свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.

9. Базовый: высказывания о прошлом — 1, 6; высказывания о настоящем — 2, 4; высказывания о будущем — 3, 5. **Сложный:** Б и Г.

10. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** прозрачность, твердость, белый цвет, без запаха, сжимается при нагревании.

Комплексная работа № 4

1. Базовый: А. **Сложный:** В.

2. Базовый: В. **Сложный:** слово № 1 — имя прилагательное, свободный ответ; слово № 2 — имя существительное, свободный ответ.

3. Базовый. Словосочетания — родной очаг, о прошедшем дне, читать книгу. Предложения — «Я согласилась.», «Солнце встало.», «Улыбнулись дети.». **Сложный:** свободный ответ.

4. Базовый: 34 — 3; 36 — 4; 38 — 3; 40 — 3; 42 — 2. **Сложный:** свободный ответ.

5. Базовый: Б. **Сложный:** 50 шагов.

6. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** Б.

7. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.

8. Базовый: В. **Сложный.** Приглядитесь хорошенько — как хороша, как красива осина!

9. Базовый. В пурпурно-красный и жёлтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов — подосиновиков. Шелестит под ногами высокий пожелтевший папоротник, и ещё горчее пахнет в осиновом лесу. **Сложный:** свободный ответ.

10. Базовый: Б. **Сложный:** осина — заяц — волк; трава — мышь — лисица; осока — стрекоза — лягушка — змея — орел.

Комплексная работа № 5

1. Базовый: Б. **Сложный:** это разные слова.

2. Базовый. Танцевать (как?) хорошо. Кошка (какая?) пушистая. Нырjali (где? куда?) в море. Берлога (чья?) медвежья. **Сложный:** морской ветер, гнал вперёд, легкий парусник.

3. Базовый: В. **Сложный:** Г.

4. Базовый: 1) разное количество углов; 2) разный размер. **Сложный:** $4 \times 6 = 24$ или $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$.

5. Базовый: 34 мм. **Сложный:** 23 мм, 40 мм, 65 мм.

6. Базовый: $(1118 : 13 + 482) \times 74 = 42032$. **Сложный:** Г.

7. Базовый: карта полушарий — карта всего земного шара, карта России — карта одной страны; у карты России больший масштаб. **Сложный:** свободный ответ.

8. Базовый: Б. **Сложный:** Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.

9. Базовый: шныряли — бегали; нежели — чем; пристально — внимательно. **Сложный:** седые волны, свинцовое небо и т. д.

10. Базовый. Водитель, летчик, учитель, повар, охранник, директор, медицинская сестра, продавец, тренер (возможны варианты). **Сложный:** свободный ответ.

УДК 372.8 (072)
ББК 74.26

СЕРИЯ «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Учебное пособие



Марина Александровна Танько

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
4 КЛАСС**

Редактор, корректор Т. В. Чупина
Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 15.09.2014. Формат 60 × 84/8.

Гарнитура PragmaС. Усл. п. л. 4.

Тираж 5000 экз. Зак.

ISBN 978-5-17-084488-3

ООО «Издательство АСТ»,
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21,
строение 3, помещение 5.
www.ast.ru

4
КЛАСС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения только в виде знаний, умений и навыков без учета особенностей каждого ученика.

ФГОС начального общего образования второго поколения ставит главной целью индивидуальное и личностное развитие ребенка.

Диагностические работы позволяют увидеть динамику роста каждого ученика в классе, что способствует усилению индивидуального подхода к каждому ученику.

Постепенно усложняясь, диагностические работы выводят детей на более высокий уровень знаний, позволяют учителю подбирать учебный материал для каждого ученика в соответствии с его уровнем развития, тем самым создавая «ситуацию успеха». Дети имеют возможность применить знания, полученные в ходе изучения различных предметов, в практической деятельности. Многие задания имеют практико-ориентированную направленность.

Диагностические работы можно также использовать как самостоятельные и предупредительные работы перед проведением тематических контрольных работ, в ходе текущей и промежуточной аттестации.

ISBN 978-5-17-084488-3



9 785170 844883

WWW.AST.RU